



---

---

**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
ASIGNATURA "INGLES TECNICO II" LIN-400**

**DATOS GENERALES**

CARRERA	: Mecánica General
PROGRAMA	: Mecánica Industrial, Mecánica de Producción y Mecánica Automotriz
ASIGNATURA	: Ingles técnico II
SIGLA	: LIN-400
PERIODO	: Cuarto Semestre
PREREQUISITOS	: LIN 300
HORAS SEMANAS	: 3 HT, 2 HP
CREDITOS	: 4
DOCENTE	: Lic. Wilma Zuñiga Ruiz Ing. Alfonso Velasco
REVISADO EN	: Jornadas Académicas
FECHA	: Semestre I/2019

**2.- JUSTIFICACION**

La asignatura de Ingles Técnico II está dirigida a satisfacer las necesidades específicas del estudiante de Mecánica y sus tres menciones. Esta asignatura enfoca la formación de habilidades del idioma ingles en lo que se refiere a estructuras gramaticales que le ayuden a interpretar y entender textos y vocabulario específico para esta área. A la vez es importante formar habilidades para la lectura de comprensión usando las estrategias de **skimming**, **scanning** esencialmente y otras como ser resumen.

**3.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

**3.1 OBJETIVO GENERAL**

Capacitar en técnicas y estrategias para desarrollar vocabulario técnico y la aplicación de estructuras esenciales para la lectura de comprensión de textos y manuales en el área de la mecánica.

**3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**



- Formar habilidades y destrezas para desarrollar vocabulario técnico por medio Identificar sinónimos, antónimos, analogías, sustantivos compuestos y usar el diccionario.
- Aplicar estructuras esenciales como ser los verbos en tiempos compuestos, el verbo TO BE como auxiliar y el pasado participio de los verbos de acción, adjetivos, preposiciones, adverbios y conjunciones, y la voz pasiva.
- Formar habilidades y destrezas para la lectura de comprensión aplicando las técnicas *skimming* y *scanning*.

#### 4.- CONTENIDOS MÍNIMOS

*Vocabulario:* deducir del contexto, sustantivos compuestos, palabras técnicas y vocabulario de contexto.

*Estructuras:* Voz pasiva, verbo TO BE como auxiliar, presente perfecto: Verbo TO HAVE como auxiliar, modales, el gerundio en la expresión: By Followed by verb + ing to explain how to do something or method and clauses and comparison.

Estrategias: *skimming*, (identificación de la idea principal) *scanning* (identificación de información específica), transferencia de información de textos a tablas.

#### 5.- UNIDADES DEL PROGRAMA

##### UNIT ONE:

##### SOLDERING, BRAZING AND WELDING

- The passive voice
- Reading comprehension
- Definitions
- The use of modal verbs to express obligation or necessity
- Comprehension Questions
- TRUE or FALSE Questions

##### UNIT TWO:

##### ELECTRIC MOTOR

- Comprehension reading
- Describing an electrical component
- Chart completion
- Sentences completion
- Vocabulary from context



---

**UNIT THREE:  
NEW JOB**

- Reading and writing
- Write a CV (Curriculum Vitae)
- Information Questions
- How to organize information
- Scanning for information
- Past simple tense revision of regular and irregular verbs
- Reading a paragraph to find information (scanning)

**UNIT FOUR:  
HAVE YOU SWITCHED OFF THE ENGINE**

- The Present perfect tense
- Matching pictures and instructions
- Dialogue Completion with the present perfect
- Job description: using adjectives

**UNIT FIVE:  
COMPARISON**

- Review How to form the comparative and superlative forms: -er than, more/less + adjective. Superlative. The – est, the most/least +adjective
- Using imperatives
- Writing headings with most/least + adjective
- Text completion with the verb ending: -ing and comparative and superlative
- Reading: how to clean a spark plug

**UNIT SIX:  
DESCRIPTION**

- Hacer una descripción
- Reading and matching texts with objects
- Dialogue completion
- Read about engines to see the internal – combustión engine cylinder
- Describe the motion of all the moving parts in the diagram
- Reading: the four- Stroke combustión cycle
- Time clauses



•

## 6.- METODOLOGIA

El profesor explica la estructura que se enfoca en la lección y las estrategias que se usarán en el desarrollo del tema, como así el vocabulario. Preguntas y respuestas, interacción entre profesor/ estudiante y estudiante profesor. Trabajo en pares, interacción entre estudiante- estudiante. La interacción entre estudiantes permite intercambiar conocimientos, ahorrar tiempo y la participación activa de los estudiantes.

El profesor evaluará regularmente el aprovechamiento del estudiante utilizando diferentes instrumentos apropiados para lograr la retroalimentación permanentemente

- Preguntas – respuestas, interacción entre profesor – estudiantes y estudiantes - profesor.
- Trabajo en pares y grupos, interacción entre profesor – estudiante. La interacción entre estudiantes permite intercambiar conocimientos, ahorrar tiempo y la participación activa de los estudiantes.
- El profesor evaluará regularmente el aprovechamiento del estudiante, utilizando diferentes instrumentos apropiados para para lograr la retroalimentación pertinente.

## 7.- SISTEMA DE EVALUACION

ITEM	EXAMENES	UNIDADES	PORCENTAJE
1	Primer Parcial	1 – 2 – 3	20%
2	Segundo Parcial	4 – 5	20%
3	E. Vocabulario		20%
4	Ex. Final	6 -7 - 8	35%
5	Asistencia		5%

En todos los exámenes se enfatiza el vocabulario técnico y sub-técnico usando las distintas técnicas basadas en el contexto. Lo que se evalúa son las habilidades de lectura de comprensión y la interpretación de las instrucciones. También interpretarán manuales que les ayuden a usar una máquina.

## 8.- BIBLIOGRAFIA

- ✓ *Basic Technical English, 2012, Texto Básico*
- ✓ *Collins Cobuild, English Grammar, Helping Learners with real English, Harper Collins Publisher, 1999*
- ✓ *Technical English 2, Pearson Longman, 2008*